

SING YIN BULLETIN 2013-2014 ISSUE II FFATIIRE

郭弼枝長來年榮休。

他一生只打了一份工,在聖言由教師晉升至核長。悠悠數十載。經歷不少,感 受也深,他會跟各位聖言仔娓娓道來。離别在即,依依不捨,十多位老師、舊生、同 學也會跟郭禄長訴說心中情。本期主題,各篇文章溫情洋溢,值得細讀。



份工到退休

編輯:麥嘉良

對少數每幾個月便轉一份工的青少年來說, **在同一間機構做幾十**年直至退休是不可思議的事。 事實上當我 1976 年加入聖言時,也沒有一直做到 退休的打算。但得到天主的厚愛,我在這裏遇到很 好的上司、合拍又相處融洽的同事和聽教聽話的學 生,使我能一做便過了38年。

頻頻轉工的人都有一些特徵,其中最重要的 是怕辛苦。我初進聖言的時候,每天平均要上五、 六堂,最多的日子要上七堂。晚上回到家裏還要備 課到十一時,日日如是。但我卻不以為苦。原因之 一是我經歷過兩次公開試的磨練,相比來說,再辛 苦的工作也算輕鬆。第二是教書有不少假期,辛勞 後總有休息的日子。我也知道過得十年八載,當工 作上手後便不會再那麽辛苦。但最重要的,是我相 信教育是很有意義的工作。有意義的話,再辛苦也 值得。

頻頻轉工的人也怕沉悶。我入行的日子,教 師給人的印像是一些拿著發黃的筆記,年復年說著 相同的說話的"人肉錄音機",悶得發慌。但其實 只<mark>要用心去做,</mark>大都份工作都不算沉悶。課程可能 大 同小異, 但年年的學生個個不同, 只要抱著教人 而不是教書的想法,便可將焦點放在品格各異的學 生身上,年年都有新鮮感。教師也有很多職位帶來很

電腦、數學、 化學、應用數學、 綜合科學科老師

1976-1999

物理科老師

課外活動 統籌主任

職業輔導主任

1978-2001

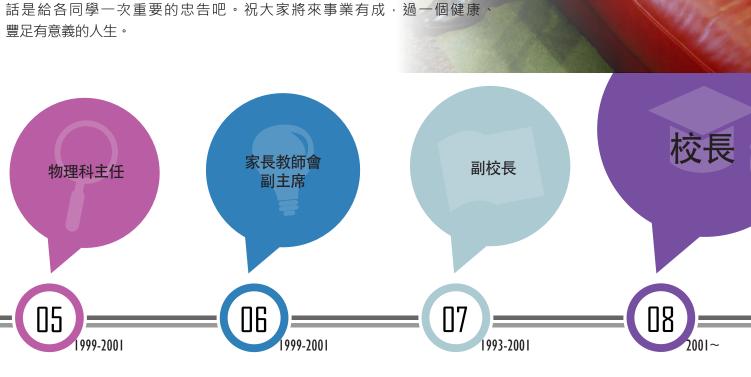
982-1987

1987-1993

多工作上的變化。我的上司如甘百德神父、羅禮善神父、林永基神父、黃慧賢校長和許鎮南副校長對我都很好,安排我在種種崗位做事,我也從不說不。結果我教過的科目包括化學、應用數學、電腦、綜合科學、數學和物理科;做過的職位包括電腦科主任、課外活動統籌主任、職業輔導主任和副校長;開拓了一些特別課程;協助成立了家長教師會。工作種類繁多,哪會沉悶?當然我也積極投入學生事務和活動。作為老師,可說有 "特殊權"成為偵探、輔導員、作家、球星和歌星,生活簡直多姿多采,絕對不悶!

其它支持經常轉工的理由還包括 " 方前途 · 方野學 " 。 初聽好像有點道理 · 想深一層便知道不準確 。 在一些人心目中做教師也是沒有前途和 " 錢途 " 的工作 · 但其實能從教師做到校長也不錯 。 方法不外乎用心工作 、 時常學習 。 我教書時很喜歡同一課教三數班 。 教第一班時有新鮮感 · 很享受 。 教第二班時將不流暢的地方說得流暢 · 很有成功感 。 教第三班時會想到新點子加進課堂 · 很滿足。學習有很多模式 · 反思是其中一種 · 而這種方法在大部份工作都用得著 。 我讀完中七時曾在地盤做雜工 。 有一次主管叫一班工友將一堆泥剷走 。 起初大家都將泥剷高 · 在鐵絲網頂將泥倒過去 。 但我一邊做一邊反思 · 發覺可以在鐵絲網底將泥剷出 。 這做法要慳力省時得多 · 便依法而行 。 主管看見了 · 便吩咐其他人跟著做 。 當然我也有正規的學習 。 入聖言後 · 有十多年的時光我是兼讀進修的 。 我做過的職位 · 許多的背後都有一張文憑幫助我將工作做得更好 。 我讀教育碩士時的研究 · 更是本校學習技巧課程的基礎 。 多看報章雜誌也是我改善聖言的靈感泉源 。 學習之道 · 無處不在 。 就是做跟車工人 · 上進努力有 " 交帶" 的話 · 也有機會做上市物流公司的主席。

我不期望各位同學一份工做到退休。如果有更好的工作機會,不妨辭工轉職。但如果未有新工作便先辭職的話,就要仔細考慮得失才做,不要意氣用事。無論如何,不要十年轉九份工。這樣做的話,你進升的機會會大減,找到新工作的機會也會下降。我在招聘時,一見這樣的簡歷便會立即篩走,就算會考 " 10支A " 也不會考慮。退休在即,就當這番說話是給各同學一次重要的忠告吧。祝大家將來事業有成,過一個健康、豐足有意義的人生。



SING YIN BULLETIN 2013-2014 ISSUE II FEATURE

郭校長一我的恩師、我的上司

翁烈鴻老師

有一天黃日光老師問我,郭校長榮休在即,有沒有興趣為他寫一篇文章。黃老師可能知道,我還在聖言求學 時郭校長曾教過我,而且大家都是物理人,可能有些什麼特別的可以寫。特別的事就沒有太多,軼事也有幾件 可跟大家分享一下。我想了一想,便欣然答應了。

郭校長是我中六時的班主任,更是我物理科的啟蒙老師之一,當年在大學時選讀物理或多或少也是因為他的 教導。記憶之中,郭校長在講解物理課題時,用詞十分精確。或許,就是因為他力求用詞準確,他在描述物理 情況時,他會講得很慢。所謂慢功出細貨,這令我當時甚至日後求學時對物理課題的理解有莫大的幫助。

還有,郭校長喜歡抽一些課室時間跟我們討論一下時事新聞,又或者介紹一些科學新知。他最喜歡指出某某 統計數據不能如此粗疏地去分析演繹,又或者某某廣告所標榜的其實是偽科學,並時常叫我們要多角度思考, 明辨是非。我們當時的物理課,其實也在學通識!

中六的學校秋季旅行,地點好像是大嶼山某郊野公園,我也記不太清楚了,只記得要從梅窩碼 頭走大半個小時才到的。我們幾個同學看到一棵大樹,不知是誰發起,我們便一同爬上去拍照。

郭校長剛好走過, 我心想他一定會叫停我們責備 一番。怎知道, 他不單沒 有怪責我們,還說要爬上去一同拍照!只見郭校長身手矯捷,沒兩三下動 作已爬到樹上去,就擺好姿勢。咔嚓!這樣經典照片就一直放在我的抽屜 內,原來已是二十多年前的事!

郭校長拍完照後好像還跟我們說,他自己小時也喜歡爬樹,但一定會注意 安全, 也會選擇夠堅固的樹木, 量力而為, 似乎是為了剛才顯露了身手震 懾全場打個圓場。

> 回到母校任教的第一、二個年 頭, 由學生化身為老師, 確實是需 要一點點時間適應。

郭校長當時是物理科的科主任, 他在教學上給予了 我極大的支持和幫助。有一天,他說要向優質教育基 金申請一筆款項買物理玩具, 叫我做計劃負責人。

什麼? 計劃負責人? 我頓時嚇得一頭大汗。誰知道他原來已一早 把計劃構思好,就連計劃書也己寫好,遞了給我看,就只差我的一 個簽名而已!

郭校長這樣做,無非是希望給予我機會去學習。我很感謝他,不敢有負他的期 望, 隨後按計劃去選購玩具或是撰寫報告等我都很用心去做。有一次我在梯間遇到 他,他輕輕的說了一句:「報告寫得不錯啊!」真的給予了我很大的鼓勵。

其後, 我們這個玩具學物理的計劃也曾被報章採訪過, 翻看一下刊登的日子, 原來已是九年



編輯: 曾智健

聖言中學多年來一直給予教師足夠的自由度,郭校長亦不例外,我認為教師有這樣的自由度,才能認真思考在教學上如何自我增值,才能多做一些對學生有益的事。有一次我向郭校長提議舉辦一個大型的聯校物理奧林匹克比賽,我認為這比賽能提升聖言同學學習物理的風氣。

我想郭校長當時心裡面是贊成的,但他回應的第一句,並不是如何搞、規模多大、要花多少錢,而是問我,對我來說工作量是否太重。郭校長在給予老師空間的同時,還很體恤我們的工作量。我十分慶幸能遇上這一位恩師及上司。祝願郭校長在榮休後生活愉快,身體健康。

郭校長與我——從一張照片說起



當你看到這張照片,你會有甚麼感受?你會有甚麼想法?是想到聖言仔也能出類拔萃,勝過傳統名校生嗎?是覺得譚博文同學的成就背後,必定是他自己的艱辛奮鬥,以及家長與學校的無比支持嗎?是的,除了這些,我還會記起譚博文同學得獎後那篇感人的謝辭,顯出他那顆謙虛和懂得感恩的心。

當我再看這張照片,我還有甚麼感受?我會覺得這實在是一張值得珍而重之的照片,因為它也含蓄地記載著一段聖言的故事,那就是四代物理人承傳的故事:郭Sir是翁Sir的物理老師,翁Sir是我的物理老師,而我和翁Sir都是譚博文的物理老師。我們實在可以說:「沒有當年的郭Sir,哪有今天的譚博文。」

說到郭校長,我又會想起甚麼呢?當我在聖言讀中二的時候,郭Sir成為校長。好幾年與郭校長都沒有多少接觸,只是一直覺得他很有威嚴。直至中六的時候,我與同學參加了一個寫創業計劃書的比賽,老師提議我們到校長室請教郭校長。那是我第一次進入校長室。戰戰兢兢的我發現,很有威嚴的他原來很樂意解答我們的問題,也給予我們寶貴的意見。也許郭校長對這件小事已沒有甚麼印象了,但我對它還是印象很深刻。此外,過了數月後,我有幸到韓國參加另一項比賽,回港後,竟得郭校長親自來接機,真讓我受寵若驚!這讓我覺得郭校長真的很關心學生。

說到十年後的郭校長,我又會想起甚麼呢?第一當然我要感謝他肯聘請我回來教聖言仔。今天作為教師, 我仍然覺得郭校長很關心學生。幾次和校長傾談到學生的情況,他都會問到學生的健康,特別是學生面對壓力的情況,吩咐我在前線要多加留意學生的精神健康,要教導他們如何處理壓力。

還記得郭校長最後一次以校長身分,在頒獎禮中講的「幾句說話」嗎?郭校長語重心長地講到「將來」,講到希望我們過一個「健康、豐足、有意義的人生」。也許它的內容豐富得我們沒法全部記住,但郭校長對我們的祝願,相信我們都會記在心裡。讓我也藉此機會,祝願郭校長退休後繼續過得健康、豐足和有意義!

SING YIN BULLETIN 2013-2014 ISSUE II FEATURE

FFATURE



SYSS Bulletin

- F1A Chan Wun Yiu
- F2E Ngan Sze Nok
- F₃C Tam Chi Ho
- F3E Choi Pak Yin
- F4E Leung Ho Yeung
- F5E Lau Yat Chung
- 🌋 F5E Wong Hon Yin
- 📢 F6C Lo Ka Lung
- F6D Cheung King Yu Old Boys:
- Mr. Chan Chun Ho
- Mr. Tsui Sai Hang



SYSS Bulletin

自學期中頒獎典禮,校長將要榮休的消息傳遍校園,有見及此, 我們準備了數條問題,訪問各位聖言同學及舊生對此的感想, 問題如下:

- 1. 郭校長在你心目中有甚麼形象?
- 2. 一件令你對郭校長印象最深刻的事?
- 3. 你會用甚麼詞語形容郭校長?
- 4. 對郭校長榮休有何感受及祝福? 亦請各位回答問題後標籤本專頁,謝謝。

#SYBulletin



Chan Wun Yiu

- 1.和藹可親。
- 2. 還記得有次學界籃球比賽,我們籃球隊進入決賽, 校長也抽空觀戰,為我們打氣,令我們十分感動
- 3. 聖言的父親,因為他帶領了聖言13年,助聖言更進一步
- 4. 雖然相識只有一年,但我覺得校長十分親切, 他退休令我感到十分可惜。祝校長退休生活愉快

#SYBulletin



Choi PakYin

1. 我認為郭校長是一個嚴肅和十分有威嚴的人, 巡堂時他往往會一本正經地巡察。

2. 校長有風趣幽默一面,例如在演講時他為了將 氣氛由沉悶變成有趣,他會加入笑話好讓同學能 從演講之中加添一點樂趣。

其次我認為在本年中的頒獎典禮之中, 宣布自己在來年退休,又分享自己理想的 退休生活時最為深刻。

3. 欽佩。

4. 雖然我對校長的退休感到有點愕然和惋惜: 但都希望他可以享受退休後悠然自在的生活。

#SYBulletin



@So Hing Hung

@Lam Chi Hao @Lo Wai Hang

FFATURF 2013-2014 ISSUE II



Tam Chi Ho

- 1. 我認為郭校長是一個學識淵博,以及德高望重的人。
- 2. 我認為校長所舉辦的講座最為印象深刻,因為我不但 能從中懂得一些人生道理,而且還能學到天文知識。
- 3. 威嚴
- 4. 祝校長在退休後生活美滿,無憂無慮。

#SYBulletin





Leung Ho Yeung

- 1. 郭校長係一個無得頂、好親切的校長。
- 2. 我之前腳傷要用拐杖返學,某日校長在遠處見我媽扶我回校,就過來和我分享他傷腳的經歷,又關心我的情況。雖然件事無什特別,但令我感覺到校長對同學關懷備至,校長對我們就如親生仔般看待!
- 3. 親切
- 4. 郭校長,雖然我在聖言只有四年,但好感謝你服務聖言多年。希望你退休生活愉快,悶時就回來探大家!

#SYBulletin



Lau Yat Chung

 校長在我心目中的形象是可靠穩重。他處事仔細, 會多方面思考處理方法,將每件事的細節, 例如搬校等處理得很完美。

2. 我對郭校長印象最深刻的事就要數到我讀中一時的開學禮當時,他語重心長地向最後一屆會考生說:

『要俾心機盡力啦,唔好令自己為前途而後悔啊!』 由於他關心學生,為學生著想,所以給我的第一印象特別深刻。 4. 好唔捨得校長退休,因為他為學生爭取了好多,是學生的一個 好榜樣。祝校長退休後能有更豐足的生活,可以有多些時間及健 康的體魄,到世界各地遊歷見識。

#SYBulletin



DI3-2014 ISSUE II FEATURE



SYSS Bulletin



F2E Ngan Sze Nok

🕠 F₃C Tam Chi Ho

F3E Choi Pak Yin

F4E Leung Ho Yeung

√ F5E Lau Yat Chung

F5E Wong Hon Yin

📢 F6C Lo Ka Lung

F6D Cheung King Yu
Old Boys:

Mr. Chan Chun Ho

🚺 Mr. Tsui Sai Hang



Lo Ka Lung

1. 低年級的時候覺得校長有點兒悶,每次「分享幾句」都很久, 甚為長氣。但隨着成長,慢慢地開始懂得思考當中的內容,讓我 明白到當擁有不同的經歷,看法亦會隨之而改變。

2. 剛剛到聖言的時候,只見校長每天都攜着一個食物盒去買麵 包,碰巧每天的早上回校,我都剛好會和他碰面。每次都是他主 動打招呼,而早上自己尚未睡醒,有時更會被嚇到。

3. 難以觸摸,每次的分享都層出不窮,永遠不知道他會分享些甚麼,唯一知道的便是當中必定滲着一些科學知識。

4. 和我對學校的感受一樣不捨,因為碰巧他和我們這一屆畢業生一起離開聖言。不過亦都為他高興,在聖言工作了數十年,教育出不少人才。現在功成身退,可以和家人繼續享受生活。 希望校長的退休生活多姿多彩,每天都能過得快樂。

#SYBulletin



Cheung King Yu

1. 他是一個知識淵博並且著重學生全面發展的校長

2. 在今年年中頒獎典禮上,校長如常上台分享,

亦跟以往一樣偶然有說錯的地方,但是他能夠與同學們一笑置之,不介意承認錯誤,而且更比以往懂得開一些小玩笑, 和難得地與我們分享他的退休生活。

4. 感到惋惜,畢竟我在聖言的六年都是由郭校長帶領著聖言的, 而且我亦是他任內最後一級的畢業生之一;不過我亦希望校長在 忙碌過後能享受人生,亦能實現自己的退休大計一多做運動。

#SYBulletin



Ngan Sze Nok

1. 親近同學,經常參與同學活動。

2. 最深刻係校長親身參與水運會比賽。

3. 精彩,能夠培育出眾多精英,社會棟樑,郭校長的人生必定好精彩,好有意義。

4. 我替校長感到自豪,能夠在歷年來數之不盡的學生和老師的尊敬之下光榮引退。祝郭校長退休後能夠好好享受人生,活得快樂無憂。這些年來辛苦你了,感謝你對聖言的付出!

#SYBulletin

@ Wong Kai Chuen
@ Lam Chi Hao

@So Hing Hung

@Lo Wai Hang

FEATURE 2013-2014 ISSUE II

Wong Hong Yin, Students' Association Chairman

1. 校長在我心目中是一個常常支持學生的人, 他給予我們很大的自由度及鼓勵,使我們有充 足的空間發揮我們的才華。

作為學校的活躍份子,我為此感到驕傲。

身為學生會一員,坦白說,舉辦活動

方面,學校並沒有存在什麼限制,

基本上很多活動我們只要想做便可

做,反倒我們自己給自己的限制更

多。

另外,身為不同球隊的運動 者,校方本身對球隊的支 持都不少,甚至連我們比 賽,校長也會親身到場支 持,正因如此,我們才能各展 所長。校長給我的,就是這個想 做就做的自由天。 3. 原諒我這裏用一個比較調皮、不莊嚴的詞語,若用 詞語形容郭校長,我會用「可愛」。當然,這個可 愛並不是天真的童稚,而是一見面便會令人愛上的可 愛。這一份愛來自敬重、欣賞,來自講台上的莊嚴, 來自平常的認真,來自瑣碎事的活潑。可愛是一種活力,也是一種崇拜。

4. 校長的榮休我不會感到難過,反而感到幸運。 校長花費自己的光陰來投放在我們身上,付出所 有心機散落在孕育我們的工作上,將自己教育的 使命盡責地完全表現出來。我們的成就,就是

在我六年中學生涯中,能夠有五年的時間都活 於郭校長的栽培下,校長的榮休正好就為他輝 煌教育長路刻下一個印記,我能夠見證此,不 就是一種幸運?

我祝願校長繼續認真地投入樂業的熱誠,不論在人生任何位置亦能滿載光輝。

壯志雄心不絕,光輝歲月長留。

校長的功勞。

2. 畢竟我與校長真正相處的時間不多,大概只是在一年一度的開學禮或是一些重要場合才能見面。若要談令人深刻的事,我相信不是什麼轟烈的大事,而是小事一樁,但卻能令人細細回味。 作為學生會主席,舉辦的活動有時候需要邀請校長。今年舉辦的中六畢業長跑,是第一次邀請校長

與學生會舉辦的活動,坦白說,一眾幹事都不禁有點緊張,畢竟是邀請校長這等大人物,活動必須絲毫不錯才可。當日我們安排了校長為我們的活動作起跑禮,為了隆重其事,我們事先安排響號。豈料,臨近活動開始時,那響號突然壞了,那焦急非筆墨所能形容。眼見有一大堆同

學在等候,我們唯有讓校長以哨子代替。然而,校長調皮地 用哨子維持秩序,不但沒有令活動的精彩程度打折扣,反而 令活動生色不少。那驚喜場面,我至今仍未忘懷。

當時開幕禮未曾完結,還剩餘拍照環節,但同學便急不及待地衝出去,校長馬上用哨子吹停學生,忽然整個場合都靜了,同學們像中了魔咒般按着校長的哨子聲立刻急步集合,滿有紀律地排成一堆。我們從沒意料校長會如此吹哨子,這件小事從此增加了我對校長看法的另一層次。



013-2014 ISSUE II **FFΔTIIR**



SYSS Bulletin

- F1A Chan Wun Yiu
- F2E Ngan Sze Nok
- F₃C Tam Chi Ho
- F3E Choi Pak Yin
- F4E Leung Ho Yeung
- 🗽 F5E Lau Yat Chung
- 🌠 F5E Wong Hon Yin
- 📢 F6C Lo Ka Lung
- F6D Cheung King Yu
 Old Boys:
- Mr. Chan Chun Ho
- 🚺 Mr. Tsui Sai Hang

Wong Kai ChuenLam Chi HaoSo Hing HungLo Wai Hang



Chan Chun Ho

1. 郭校長在我心目中極具親和力。從他平時在台上的演講能看到他不僅有豐富知識,還對各種事物有獨特的見解,讓我十分敬佩。但郭校長沒有太大的架子,他能與同學們打成一片。 2. 郭校長在我放榜那天接受傳媒訪問後跟我說了一番話,教導我做人應該更加圓滑,也叫我不要過於介懷別人的眼光,那番教誨語重心長,讓我銘記於心。

- 3. 「明燈」,雖然任職校長的他並沒有教導任何的班別,但從 他平日的言行,聖言仔都能學到新知識和待人接物的態度。他 的一言一行都指導著聖言仔的路向,可謂無價的瑰寶。
- 4. 聖言仔之所以能在一個自由純樸的環境中學習,全靠郭校長在任時給予學生的自主。校長榮休,無疑是讓人覺得有點失落,但亦希望校長榮休後生活愉快,並能與聖言師生們保持聯絡。

#SYBulletin



Tsui Sai Hang

1. 我在中二成為天文學會幹事,並開始代表學校參加天文問答比賽。郭校長每年暑假總會儘量到場觀看比賽為我們支持打氣,並在賽後與我們分享天文心得。

2. 就是在我中五那年,天文學會主辦的金星凌日大型觀察活動。 如果缺乏校長支持,這個大型活動絕對不能順利舉辦,師生們亦 不能參與這個珍貴無比的觀察活動。郭校長當時亦有到場支持, 並與我閒聊。郭校長除了讚揚我對此活動的熱心,還提醒我要平 衡學習以及籌辦活動的時間,可見郭校長對學生關懷備至。

3. 深藏不露,因為校長的底蘊十分深厚,但難以跟聖言仔一一細說。

4. 我認為郭校長的榮休,使聖言從此少了一位資深的老師以及領導者,十分可惜。然而,得知郭校長開了社交網站的帳戶,又參與學校的遊學團,與眾同樂。退休後能學習更多年輕人的玩意,是件賞心樂事。最後,我祝郭校長退休後可與夫人周遊列國,享受人生。同時亦感謝郭校長多年的默默耕耘,培育多如晨星的莘莘學子。我希望校長能多回聖言,與同學稍作「短講」,跟大家分享他的所見所聞。

#SYBulletin

Every year, since 2007, students have been required to complete two surveys named the Assignment Survey and the Learning Process Questionnaire (LPQ). I would like to take this opportunity to explain their importance and the rationale of each.

The Assignment Survey is relatively simple. Through the survey, the actual time spent on each subject by students in one particular cycle is recorded. The key feature is that the data are directly provided by students but not simply estimated by teachers, which is uncommon in other schools in HK. Apart from gaining an understanding on the workload assigned to students by individual teachers, the survey also provides the school a holistic picture on the distribution of students' workload in various subjects, which enables us to design wellbalanced assignment policies for various subjects best suited to our students.

Biggs (1987) proposed three different learning approaches: SURFACE, DEEP AND ACHIEVING. The SURFACE APPROACH is based on extrinsic motivation and involves the reproduction of information to meet the minimum requirement. The DEEP APPROACH is based on intrinsic interest in the subject matter, which drives a student to acquire a deeper understanding of a topic. The ACHIEVING APPROACH is based on achievement motivation, which is the most effective way for a student to maximize his score in an assessment. The achieving approach can be associated with either the surface or the deep approach.

The LPQ studies students' learning approaches. It measures the degree of different approaches adopted and measures students' perceived workload. 'Perceived workload' is the workload perceived by students and may not necessarily be correlated with the actual time spent. For example, one may have spent much time on a subject but perceive a light workload; if a deep approach is adopted. Having an understanding of the learning approaches adopted, the teaching strategies, assignment policies and setting of examination papers can therefore be adjusted to foster effective learning.



Some characteristics of the learning approaches include:

- Deep, achieving and deep achieving approaches are effective while surface approach is ineffective. 1.
- Effective approaches are associated with better learning outcomes and a perceived lighter workload. 2.
- Students adopting effective approaches are willing to spend more time on study. 3.
- Deep approach is not effective unless there is sufficient study time. 4.
- Students with high ability using the surface approach will experience a great decline in learning out 5. comes, whereas the effect of using the surface approach for lower ability students is much less.
- Students with lower ability have a greater tendency to use the surface approach. 6.
- Time spent on studies is not significantly correlated with the perceived workload. An increase in 7. time spent does not imply a heavy workload.

The learning approaches adopted may vary in different subjects, different levels and the time spent. After learning more about the above learning approaches and their characteristics, do you know which approach(es) you are dominantly using, and which approach(es) is/are best for you?

SING YIN BULLETIN 2013-2014 ISSUE II FEATURE

FEATURE

大風狂事!

聖言校舍風力強勁,相信校内各位師生 都曾因為風大的環境而遇到不少趣事、麻煩 事。本報特意隨機訪問了多位師生,為你搜 羅聖言十大"風"狂事件!

01. 教員室外師生風中捱冷

新校舍教員室外環境開放無遮擋,每次 步出教員室都感受到大風迎面吹來,令 人不禁顫抖,所以通常會加穿一件外衣 保暖。另外,有時候與學生 在教員室外見面,都擔心他 們會冷寫,因此常常要"捐 窿捐罅",找一些較擋風嘅 楊嘉華老師角落才可以開始面談。

看見"風之谷"三個大字,想必 名位聖言同學定會想起宮崎駿 的經典電影。電影中,風之谷這個靠 海的小王國長期受著海風的庇護得以 保持原貌。現實中,我們亦身處一個 長期受東風洗禮的教育堡壘-是我們的聖言中學校舍。

已啓用兩年多的這所佐敦谷校舍,除 了比藍田舊校舍更大更環保,還有一 個特別之處——就是更"大風"。相 信各位同學每一天上下課、小息的時 候,無論身處地下操場、或是課室外 的走廊,都會感受到聖言校舍懾人的 '風力"。

風速比平均高出達三倍

為了了解聖言校舍的風力究竟有多厲 害,小編特意在一天下午比較了聖言天 <mark>氣站與本港天文臺的風速數據。數</mark>

02. 上班大風吹亂髮型

每天上班前梳理好的 頭髮,一回到聖言就 會被大風吹得凌亂不 堪,影響儀容。



裙擺大煩惱

聖言風太,對穿裙子 的女教師來說,十分 不便。即使穿的是長 裙,也有機會被風吹 起,令人狼狽不堪! 吳美珊老師



新校舍通風涼爽 06.

5B 譚翰文

舊校面積空間细小,天氣 熱的時候有時會感覺較侷 促。可是新校舍面積大而 通風,天氣炎熱時,凉風 輕吹,為同學帶來涼爽的 感覺,解除悶熱。因此我 認為新校舍的環境比較舒

樹葉入侵教員室 04.

03.

我的辦公桌坐落教員室門口 附近,有時早上上班回到教 員室會發現自己的位置多了 些樹枝樹葉。這是因為室外 風大,不時有樹葉被吹入教 員室, 散落在門口附近的位 置,需要請工友幫忙清理。 () 張凱翔老師



據顯示,在同一時段、同一風向時, 聖言天氣站錄得風速每小時超過八十 公里,比天文臺網站錄得的平均每小 時約二十公里整整高出三倍。





*資料來源:聖言天氣站(左)及香港天文台網頁(右)

環保設計利風勢

要了解聖言校舍大風的原因,就要從其地理環境和設計結構分析。首先,聖言校舍坐南向東,面向著飛鵝山,加上附近一帶又沒有擋風建築物,因此長期受到由山上吹來的東風吹襲。



▲聖言校舍的開放式設計(左)和U型設計(右)都 是學校風大的原因。



2013-2014 ISSUE II INTERVIEW

點解有假放?

4E 張子謙 4A 羅昌龍 4E 李文滔

當新學年開始時,聖言仔總是對手上的手冊充滿期待,因為手冊最後部分的校曆 表十分吸引一有足足九十天的假期,但是其中兩、三日「藍色的」假期卻令聖言 表中分吸引一有足足九十天的假期,但是其中兩、三日「藍色的」假期卻令聖言 仔疑惑:「點解有假放呢?」這兩、三日假期便是教師發展日。到底教師發展日 是什麼呢?校報特此訪問了郭鄭美玲副校長,為你揭開其神秘面紗。

郭太認為,教育是一門專業,老師需要有終身學習的承擔,才能勝任神聖的育才工作。教師發展日,便是提升專業水平的良方。加上教育局近年重視教師持續學習,藉此發展日可以的發展日,便是提升專業水平的良方。加上教育局近年重視教師持續學習,藉此發展日可以令教育者從教與學、學校發展、學生發展以及老師個人成長四大範疇獲得新知識。郭太更令教育者從教與學、學校發展、學生發展以及老師個人成長四大範疇獲得新知識。郭太更會影地說,聖言自九十年代開始已有類似教師發展日的活動,相比其他學校於2000年才自豪地說,聖言自九十年代開始已有類似教師發展日的方心發展,以及與時並進的新思維。因教育局的規定而設立發展日,我校更著重老師們的身心發展,以及與時並進的新思維。

老師們都在做什麼?

本年五月中,校方將透過教師發展日向老師 講解有關健康與安全的資訊,如正確使用急 救設備的方法和正確的姿勢,讓老師可以在 長期站立教書或坐下時批改作業時,不會造 成勞損。可見教師發展日不單注重提升老師 的教學水平,亦同時關注老師的身心健康。





2011-2012年,第一屆中六同學應考文 憑試,所以學校邀請了大學的副校長向 老師講解大學四年制和收生資訊,這令 老師更了解新學制,從而令聖言仔明白 大學的收生要求,認清未來的路向。

老師間的難忘事?

SING YIN BULLETIN SCHOOL NEWS 2013-2014 ISSUE II 記者:朱朗延、曾智健、麥嘉良



「日照香爐生紫煙, 遙看瀑布掛前川。飛流直下三千尺, 疑是銀河落九天。」這首家喻戶曉的詩作 描寫的正是廬山南麓其中一條瀑布。從雙劍峰凌空而下,懸掛數十百丈,一瀉千尺的瀑布奇景,是我們在課 堂中難以想像的。要理解詩人當時的所思所感,最理想的便是走到廬山,親歷其境。二十多位中四至中五的 聖言仔參加了在復活節假舉辦的遊學團,遊江西、上廬山、做一回詩人,說不定在吸收了當地的靈氣後,他 日也能創作出驚天地的作品!



關艷玲老師

「讀萬卷書不如行萬里路」,雖然聖言仔聰明伶俐,但對真實世界的 認識卻很有限,透過生態遊學團,可以擴闊聖言仔的視野,幫助他們 學習如何冷靜地多角度思考。此行的確令團友跳出書本的框框,體驗 到內地的三農問題等中國實況。另外, 今次參觀了一個大型茶場。可 能是因為同學們第一次有機會採茶,抱有新鮮感,令他們嘆為觀止。

此行親眼看到所謂「土地流轉」的優惠政策下,當地的有機農場 如何令經濟蓬勃發展, 更能在旅途中看見內地的城鄉差距的嚴重性, 對國 家的發展有更深切的體會。當然,也看到香港跟內地的文化差異真有天淵 之別。例如毛澤東出身於湖南,當地人把他奉為神明,這在香港是很難想 像的。



五甲 鄺智浩



五丁唐逸明

遊覽丘壑縱橫、峰巒起伏的廬山, 以及令人耳目一新的有機耕 作, 能飽覽中國內地的新事物, 真是不枉此行。雖然「不識廬山 真面目,只緣身在此山中」,但能親睹雄偉壯觀的廬山風貌,可 真令我驚歎不已。在香港較少有機會參觀有機農場,此行可以嘗 試採收新鮮的蔬菜, 真是難得! 但唯一美中不足的是江西菜式略 嫌太辣,有點不慣。



SING YIN BULLETIN 2013-2014 ISSUE II SCHOOL NEWS

踢出我天地

「神奇、頂級、超卓嘅入球呀!」相信大 家經常都聽到足球評述員如是說。一眾隊員為 入球、為晉級而奮鬥。聖言也同樣有一隊熱血 的足球隊。上學年, 甲組足球隊雖然在分組賽 出局, 但今年眾隊員捲土重來, 又再次為學校 奪得學界第二組別甲組學界足球冠軍的榮銜。



陳駿諾同學笑言今屆有很多難忘經歷,但 最深刻的應該是決賽完場一刻。校長、眾 副校長與眾隊員互相握手祝賀,到場打氣 的同學亦與隊員們激昂地唱出校歌慶祝。 這個時刻應該是他今年學界、或說是五年 學界生涯裏最難忘的一刻。



編輯:彭空珍 洪奘 曾智健 梁泔強



甲組足球校隊隊長5C班陳駿諾同學表示賽前已頗 有信心奪冠。奪冠路途上,一眾隊員一直面對反覆 的心理狀態。分組賽時,隊員一度因落敗而士氣低 落、奪冠信心動搖,幸好隊員很快調整心情盡力作 賽,最終得以小組次名晉級淘汰賽。淘汰賽階段, 試過在領先下被追近, 完場前承受巨大壓力, 幸有 體能優勢得以保持勝局,直入決賽。決賽日,學生 會預備了旅遊巴,讓很多同學可到場支持校隊,令 眾隊員士氣大振。最後由張俊堯同學及羅嘉毅同學 建功,早早領先三比零。雖然對手在末段反撲,追 至三比二,但校隊仍不負眾望,勝出賽事。

> 展望來年,陳駿諾同學認為很多甲組主力均將 畢業,衛冕有一定的難度,而對乙組及丙組校 隊的表現可以相對樂觀。尤其丙組隊員質素及 潛力優厚,加上部份球員更是校外專業球會成 員,技術細膩,球隊來年表現應更出色。各隊 校隊仍將有力再次問鼎冠軍寶座。

希望眾足球隊員在即將來臨的暑假中加緊訓練,為下年 度學界裝備好自己,為學校爭取榮譽。亦希望他們能在足 球中發展友誼、積極投入,令自己的生活更多色彩。

SING YIN BULLETIN SCHOOL NEWS2013-2014 ISSUE II

早起鳥兒有蟲吃

記者:蔡嘉濠

今年的中文科廣泛閱讀計劃的活動相信是較為特別的一次:同學不但能利用早上的時間 在家政室內閱讀, 更可同時享用熱飲或小食。觀察所見, 是次活動吸引了不少初中同學 到家政室參加活動,但同學又為何願意抽出一大早的時間去參加這活動呢?



1A班的李玄哲同學因同班不少同學參加, 所以便跟 着加入。他會閱讀自己攜帶的小說和活動所提供的 《兒童的科學》雜誌。李同學最欣賞活動的閱讀環 境相當安靜, 使他不感騷擾。他更謂活動能改善其 閱讀習慣, 會藉此涉獵更多課外圖書。

1E班曾湋樂同學則為了有一個稍為寧靜的環境閱 讀,所以參加了「早晨閱讀俱樂部」。他會閱讀於 圖書館借閱的動漫小說,和活動所提供的《進攻足 球》雜誌。曾同學希望學校會再次舉辦類似活動。

看來,大家對這次活動都十分滿意。可惜的是,是次活動只舉辦了兩星期。往後會否再 舉辦類似活動,將留待明年由校方和老師再行決定。

據此活動的負責老師--郭麥頌寶老師、李昭鳳老師和 卓婉兒老師所說, 她們希望能藉此活動提供一個舒適和 寧靜的環境供同學閱讀, 培養同學早晨閱讀的習慣, 使 其吸收更多知識, 而這次活動的成效亦令人滿意。





可是, 三位老師表示, 是次活動只屬試驗性質, 當 中有不少食物和飲品均由老師送贈,每天的開支高 達七、八十元。假若再舉辦類似活動,以舉辦三個 月(即大約六十天)為例,如欠缺送贈,開支將為 七千多元, 以本年中文廣泛閱讀的開支數額三千元 而言, 並不足以支持活動長期舉行。

同時,在活動舉辦期間,每天都有賴校工和同學的幫忙,尤其是4A 班的<u>許錦熙、盧郁麟和李家浚</u>同學的協助,才令活動得以進行。因 此, 假若活動繼續舉辦, 實需要不少人力物力。

不過,她們均認同是次活動是一個珍貴的合作過程,而她們亦成功 「播種」, 為部份參與的同學建立了晨早閱讀的習慣。因此, 本次 活動的籌辦可說是成功的。三位老師也表示,假若將來有機會再舉 辦,會考慮與英文科和圖書館合作。



希望各位讀者不但可以在是次活動享受到一個閒適的閱讀環境,更能夠對所有曾經為其 默默付出的人心存感激!

2013-2014 ISSUE IISCHOOL NEWS

速数援速速

記者: 蔡伯賢 李瑋略 胡戩康 羅竣之 余君致

聖言仔的小宇宙總是充滿著無限的想像力和創造力。近日,一伙充滿著鬥志與熱誠的中二同學,憑著自家設計的「救援速速前」,勇奪 2013-2014 香港First Lego League
型 Junior First Lego League創意機械人大賽(下稱「FLL」)的中學組項目研究獎,學生報因而訪問了FLL優勝隊員的比賽心得,以啟後學。





宣傳海報

準備路上

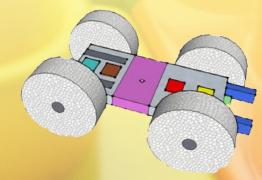
為提升效率,隊員分為兩個小組,分別負責項目研究和機械人設計。前 者需要設計一個創新而可行的方案,以抵抗天災,或進行災後善後。而 後者需要創造機械人,以完成大會的指定任務。

設計機械人的組員雖是首次製作 LEGO 機械人,對機械人的運作不太熟悉,但他們在林希達老師的指導下,終可親自製成之。另外,他們遇到挫敗時,都會找到問題所在。因此比賽當日他們的心血結晶表現特別出色,完成了五個指定任務!

至於項目研究方面,組員經過了反覆琢磨,最後他們一致認為「群體智能」的模式——每個個體都不存在中心控制,但卻能組成一個具有組織性的整體——極為可取,於是全力搜集資料和進行研究。最終他們發明了「救援速速前」。

「救援速速前」小百科

它是一部功能齊全的小型救援車。在地震發生後,它們會成群結 隊深入倒塌建築物的瓦礫。「救援速速前」更利用了群體智能的 特點——雖然它們是各自運作,但會不斷互相傳送訊號,使它們 能夠有組織地進行救援。故能迅速地隨機應變,爭分奪秒地搜索 生命。



它亦具備了體溫和二氧化碳等感應器,以<mark>偵測傷者位置。當它們找到傷者後,便立</mark>即啟動車上的蜂鳴器, 通知救援人員。它更配備水管,能為傷者輸送<mark>儲存在車內的水分,以延續傷者生命</mark>。

令人嘖嘖稱奇的是,「救援速速前」的零件在鴨寮街便能找到,而且每部成本更低至五十港元呢!

各位聖言仔看到這裡,是不是也想大展抱負,發揮潛能呢?只要大家踏出第一步去放膽嘗試,必會得到收穫。

2013-2014 ISSUE

當我想起你——往事 5E*

只是

妳悄然離去 成就了 似有還無的结局 看着 那段故事 看不到 摸不著 看着

卻缱绻

纏绵 看着……

高記得回憶是一片優悠的草原草原上長了一棵叫「夢」的樹也許 它能永永遠遠活着

也化水水处处地准

然而

時間悄悄的將它的靈魂脱下

如今

那樹只剩下無情的枯枝

而我

卻仍在盤踞着那棵朽木

(此詩曾刊登在杭州〈錢江晚報〉上)

屬於他的一年

一譚博文同學專訪

記者:徐浩林、潘頌韜

去年遠赴丹麥<mark>參加國際物理</mark>奧林匹克並榮獲銀獎的譚博文同學,於今年再獲殊榮!今年,譚博文同學榮獲由南華早報及香港賽馬會舉辦之年度學生大獎。被問到獲獎感受,譚同學笑言:「十分驚訝!」

原來,譚同學當初參加這次比賽並非為了獲得殊榮,而是想對得起這次參賽機會。遞交參賽申請時,他要準備一篇自我介紹。他留校至晚上十一時與張仕老師共同審閱文章,務求將文章改至完美。得知進入三甲時,他繼續全力以赴,準備演講。當司儀宣布他得獎時,他坦言實在是難以置信。



譚同學在領<mark>獎致得</mark>獎感言時,誤把"Where are you"說成"Where is you"。他感嘆道:「低級的文法錯誤啊!」但讓他高興的是,一位中五女生在頒獎禮後告訴他,他演說時像奧巴馬般流暢有力。看來他人生中第一次演講還算成功。

被 問 到 得 <mark>獎 因 素 , 譚</mark> 同 學 相 信 主 要 是 物 理 方 面 的 成 就 。 另 外 , 在 駱 婉 君 老 師 的 推 薦 下 , 他 也 在 2 0 1 2 年 的 暑 假 參 與 了 環 保 大 使 的 活 動 , 令 他 的 履 歷 更 為 全 面 。 此 外 , 老 師 的 栽 培 是 最 主 要 的 一 環 , 他 們 的 鼓 勵 和 輔 助 使 他 發 揮 所 長 , 提 升 自 己 。

譚同學勉勵<mark>各位</mark>,事事都要盡力而為。他更希望同學可以擁有一個夢想並追隨之,令生活更有意義。最後,他特別要感謝郭弼校長、李尤淑芬老師、翁烈鴻老師和張仕老師對他各方面的支持。譚同學說:「聖言是福地,沒有聖言就絕對沒有今天的我,望師弟們多加珍惜!」

20

SING YIN BULLETIN 2013-2014 ISSUE II ARTICLE

藍・忘情

上年十月, 政府宣佈, 藍田舊校舍將改建成國際學校。它不 再是我們熟悉的藍田聖言, 而是一間陌生的國際學校。藍田聖言, 於你心中, 又留下了甚麼回憶呢? 面對他的離去, 不捨的, 不只是 一眾聖言師生,還有藍田的街坊。難怪,在校徽拆遷之日,仍有多 名師生街坊, 駐足於舊校前, 送別仍沾有舊時代味道的校徽.....

5A 黃子勤



08-09年的學生會主席羅偉倫師兄,在看到校 徽字牌被拆下來, 令他憶起往事: 「在手球場踢波、 選修課時衝出課室等場面,至今仍難以忘懷。」他直 言自己仍然很想回到以前, 與同學、老師聚首一堂。

「此刻內心有千言萬語,但難以表達。」09年 畢業的郭致富師兄在聖言渡過了五個寒暑, 他始終覺 得聖言是一間無與倫比的好學校:「聖言成功令學生建 立歸屬感, 這正是一所好學校不可或缺的。」

四十年的風吹雨打、日曬雨淋, 聖言校徽字牌 仍屹立不倒; 但始終不敵命運, 被拆下來。然而, 它所蘊含的 情懷與精神, 會永遠流淌在聖言師生的血液中, 使聖言流芳卌載而不衰。

在一月二十五日, 舊校校徽、字牌正式被移除。 工人把它們拆下來, 再交由熱心校友加以裝箱保存。

在校徽字牌被拆下來的一刻, 在場師生, 無一 不感沉重。負責工程的吳澤楠老師, 坦言搬校數年, 仍 不捨舊校, 故希望盡一己之力, 連繫兩間校舍。他又希 望,校方可把校徽字牌重新裝在校園,作為紀念,延續 它的歷史使命。



Advisor: Mr. Wong Yat Kwong

Mr. Ng Chak Nam

Ms. Mang Choi Yu

Ms. Ms Meryn Bulley



: Mak Ka Leung 5B Chief Editor Deputy Editor: Tsang Tsz Kin 5A

Chu Lon Yin 5B

Ng Cheuk Hang 5A